

# Les reporters du jardin



## Objectif pédagogique :

- ⊗ Proposer aux élèves des jeux, outils, supports, idées, projets pour observer avec précision, pour isoler un élément, pour découvrir et faire des liens avec l'environnement dans sa globalité.
- ⊗ Des missions à court et à long terme, des thématiques selon les âges et les plantes à découvrir.
- ⊗ Observer, chercher, se déplacer, récolter, archiver, comparer, classer.
- ⊗ Prendre conscience de la diversité de la vie au jardin, des légumes, des insectes, de leur rôle et de notre interdépendance.
- ⊗ Connaître les grandes familles de légumes : feuille, racine, fleur....
- ⊗ Connaître différentes variétés de légumes et leur nom...
- ⊗ Voyager dans le passé, faire un tour du monde, pour apprendre l'histoire et l'origine des végétaux.
- ⊗ Les reporters au jardin scolaire voyagent dans le temps et dans l'espace à travers ce qui pousse au Luxembourg...sans oublier le règne animal...



## Voici quelques pistes pour jouer au reporter

### Cadre



*Matériel : Ficelle, sécateur, ciseaux et matériaux du jardin (bois, feuilles, fleurs)*

**Atelier bricolage :** Les élèves fabriquent un cadre. Ils utilisent leurs récoltes, ils les assemblent pour constituer un rectangle ou un carré. Avec une ficelle ils nouent les quatre coins. Ils décorent avec des fleurs ou des feuilles.

**Les reporters :** Les élèves sont en expédition dans le jardin pour regarder, zoomer au travers du cadre.

Il sert de « caméra », pour identifier un élément du jardin sur lequel il est intéressant de s'attarder. Le cadre peut servir de zoom pour une plantation (adapté pour les tous petits)

Ce cadre permet aussi « d'encadrer » l'élément, donc de le déposer autour du végétal, de l'insecte ou du trésor à identifier.

### Photo

*Matériel : Appareil photo, téléphone, polaroid, reportage vidéo...*

**Atelier bricolage :** Les photos, vidéos, sont des supports pour capturer l'instant présent, avec le ressenti et la dynamique de l'élève.

**Les reporters :** Organisation d'une exposition, fabrication de fiches pour identifier les plantes au jardin, mise en place d'un photo langage pour raconter une histoire autour de cette expérience au jardin, pour thématiser les sujets du jardin, différencier les saisons, pour dynamiser l'échange et les discussions entre tous. Organisation de concours entre les classes, les écoles, création d'un cahier de classe qui commente les photos, témoignage des activités pour les fêtes de fin d'année.



#### Nos activités en mai 2022

**Explorer le monde du vivant:** Nous avons commencé à **désheber** et à **sem**er des graines données par la mamie de Arthur.



Ensuite il a fallu arroser. Nous avons aussi récolté de la mélisse, des pétales de soucis et bientôt de la menthe pour faire de la tisane. Les MS ont aussi cueilli 3 fraises.



Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions et Agir s'Exprimer, Comprendre à travers les activités PHYSIQUES: En jeux collectifs, nous découvrons le baby-rugby, dans le jardin de l'école.



## Boîtes de semences

*Matériel : Tous les contenants sont récupérables et à la portée des élèves pour créer des boîtes à graines. Utilisez des morceaux de bois ou du plastique rigides pour créer des séparations pour maximiser l'organisation, pour le tri des graines en compartiments de taille suffisante pour accueillir différentes variétés de graines.*

**Atelier bricolage :** Personnalisez-là et n'oubliez pas d'étiqueter pour l'identification.

**Les reporters :** La saison idéale pour cette activité est la fin de l'été. Les graines commencent à être disponibles. Il est intéressant de laisser monter en graines un légume, une fleur pour en faire les récoltes.



Identifier, associer, comparer, exposer...

## Becherlupp : attraper les insectes...et les relâcher

*Matériel : Loupes, images et livres d'insectes.*

**Atelier bricolage :** En photo, un atelier culinaire où les insectes sont représentés sur des toasts en légumes.

**Les reporters :** Avec une loupe, les enfants partent à la rencontre des insectes et de la biodiversité du jardin : les observer dans leur environnement, les comprendre, les respecter.

Images, photos, livres de reconnaissance des insectes à l'appui permettront d'organiser des ateliers pour leur classification.

Comprendre leur famille, leur rôle, leur nourriture, leurs prédateurs.





## Herbier : découvrir, récolter, sécher, organiser

*Matériel : Papier canson ou buvard, ciseaux, planche en bois ou gros livres pour le pressage.*

**Atelier bricolage** : Pour optimiser cet atelier, il est important de prévoir les techniques de séchage des feuilles. Pour le plaisir, composer un joli bouquet peut être un objectif simple.

L'herbier peut se décliner sous différentes formes...petit cahier, tableau, marque page.

Il existe des applications pour aider à la reconnaissance des végétaux...mais rien de tel qu'une sortie à la bibliothèque pour établir cette recherche.

**Les reporters** : Lors de la sortie au jardin, selon la thématique : couleur, forme, texture, parfum, taille, les élèves organisent leurs récoltes.



## Emprunte : focaliser une feuille, une fleur, ou créer un relief

*Matériel : Crayons gras, peinture, feuille, argile.*

**Les reporters** : Il y a différentes techniques pour réaliser des empreintes avec les végétaux. Ceux-ci, pour la plupart, sont utilisés fraîchement récoltés. Les empreintes permettent d'observer les nervures des feuilles, d'en comprendre les différences, de tenter de comprendre l'environnement de chaque plante et de ses capacités d'adaptation. De quelle façon classer ces végétaux et quelles pourraient être les explications et le sens de cette grande variation de couleur, de formes.



Une exposition pourrait être organisée au jardin et générer des débats fort actuels.  
Les observations constituent des indicateurs écologiques, climatiques ...

**La gazette de l'école** : De quelle façon, en tant que « reporter » de mon jardin scolaire, pourrais-je sensibiliser mon environnement à la grande force de la nature mais aussi à sa grande vulnérabilité ?

Sources :

<https://ecole-primaire-paimpont.ac-rennes.fr/spip.php?article587>

[Pl@ntNet](#)

